



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS ABIERTOS

Teorías de la Complejidad

Prof. Myriam Anzola

El desarrollo del pensamiento

Hitos del pensamiento infantil

- La habituación
- La relación medio-fin
- La búsqueda de nuevos medios para alcanzar fines
 - La anticipación
 - La permanencia del objeto
 - El lenguaje

El pensamiento lógico

Analógico

- Enlaces
- Transferencias
- Inferencias

Silogístico

- Análisis
- Síntesis
- Reflexión

Algunos antecedentes teóricos de la complejidad

- Dewey (1916)
- Wittgenstein (1954)
- Bruner (1974)
- Gadamer (1987)
- Piaget (1964)
- Pierce (1965)
- Chomsky (2006)

Teóricos de la complejidad

- Lipman
- Morín
- Broffebrenner
- Maturana

El paradigma educativo tradicional

- Es transmisión de conocimiento del que sabe al que no sabe
- El conocimiento es preciso
- El conocimiento se funda en disciplinas
- Los estudiantes absorben conocimiento

Características del pensamiento de orden superior

- Busca la verdad y el sentido
- Es crítico y es creativo a la vez
- Implica juicio crítico y juicio creativo
- Actúa como contexto de las destrezas cognitivas
- El diálogo es el contexto más apropiado para generarlo

El paradigma reflexivo

- El mundo es ambiguo y misterioso
- Las disciplinas se yuxtaponen y no son exhaustivas
- El profesor es falible y no autoritario
- Los estudiantes son pensantes
- El foco del proceso es la indagación de las relaciones que existen en la materia objeto de investigación
- La comunidad de investigación pretende fomentar el buen juicio entre sus integrantes

Pensamiento complejo de Lipman

- Es racional y es creativo
- Es consciente de sus supuestos e implicaciones
- Es consciente de la parcialidad, el autoengaño y los prejuicios
- Implica pensar sobre los propios procedimientos a la vez que sobre la materia de estudio

Pensamiento Complejo de Morín

- No señala explicaciones sino dificultades para explicar
- La ilusión del conocimiento
- Principios del conocimiento pertinente
- Enseñar la condición humana
- La identidad terrenal
- Enfrentar la incertidumbre
- Enseñar a comprender
- Desarrollar la ética

La comunidad de investigación

- Los investigadores se escuchan con respeto
- Los investigadores construyen las ideas de unos sobre las de otros
- Se retan para buscar argumentos
- Buscan identificar los supuestos ajenos